

États Généraux d'Alimentation 2017 en PACA
La formation au Service de l'Agriculture, de l'Alimentation
et du Monde Rural

Préparer l'avenir face au changement climatique
et répondre aux attentes des consommateurs

Analyse AFOM Enseignement Agricole, Formation Continue, Apprentissage

Atouts	Faiblesses
<p>Etablissement d'Enseignement très impliqués dans la transition agro écologique (PREPA) : en prise avec les Politiques Agricoles et leurs orientations.</p> <p>Exploitations des EPL partenaires de l'innovation : des projets de créations d'ateliers de transformation.</p> <p>Possibilité prévue dans les référentiels de modules de formations complémentaires permettant d'intégrer des besoins spécifiques du territoire.</p> <p>Formations Continues aux utilisateurs de produits phytos avec modules techniques alternatives.</p> <p>Présence, dans les EPL, de tous les modes de formation (FIS, FIA, FC) permettant des passerelles et une réactivité aux besoins.</p> <p>Un appareil d'enseignement à forte réactivité et adaptabilité liés à l'autonomie des EPL.</p> <p>Enseignement à taille humaine (sites de formation de 150 à 400 jeunes).</p> <p>Enseignement innovant, des méthodes originales (Contrôle Continu en cours de Formation - Unité Capitalisable, pluridisciplinarité, autonomie Enseignement d'Initiative Locales, ouverture à l'extérieur) permettant d'éduquer autrement à travers un enseignement spécifique (singularité de l'enseignement agricole à l'approche socio-culturelle).</p> <p>Rénovation des diplômes agricoles en cohérence avec les besoins de la profession et répondant aux enjeux en matière d'Agro écologie.</p>	<p>Manque d'attractivité des métiers et des formations agricoles : une image dégradée, des clichés, en particulier pour l'agroalimentaire qui entraîne des difficultés de recrutement.</p> <p>Manque de lisibilité et connaissance insuffisante de l'enseignement et de la formation continue agricole : une absence d'image ou une image déformée du Grand Public pour l'Enseignement Agricole malgré les actions réalisées.</p> <p>Absence ou insuffisance de formations en PACA dans certains secteurs porteurs (exemple : plantes médicinales, à parfum et aromatiques) « tractoriste », formations oléicoles, F+L).</p> <p>Défaut de communication de l'Enseignement Agricole et de ses atouts, en particulier des innovations pédagogiques « Enseigner à Produire Autrement ».</p> <p>Absence de prospective sur l'évolution des métiers et donc des formations.</p> <p>Lourdeur de l'appareil administratif pour faire évoluer les référentiels, en particulier en Formation Continue où l'appareil est trop lié à la commande publique.</p> <p>Enseignement (général et agricole) et formation qui ont du mal à entrer dans l'ère numérique, dans leur façon de concevoir la pédagogie.</p> <p>Manque de formations continues obligatoires aux Maîtres d'apprentissage (Communication et accueil du jeune RH, Agro écologie)</p>

Enseignement qui assure une bonne insertion professionnelle, qui couvre les métiers du Monde Rural.

Apprentissage soit 10% des Apprentis PACA

- Des Maîtres d'apprentissage impliqués
- Obtention Niveau BPREA pour installation
- Niveau 5 à Niveau 1 Ingénieur
- 40% en production
- 60% en JEV

Une profession attentive au devenir de l'appareil de formation de l'Enseignement Agricole.

Ouvertures des formations continues des Organismes de Formation (Chambres) à l'Enseignement Agricole pour transmission de la profession vers l'enseignement Agro écologie, Bio, techniques alternatives...

Tutorat des Exploitants Agricoles des futurs installés selon l'exploitation prévue (bio et exploitations respectueuses de l'environnement)

Existence des Réseaux Mutualisés des OPA PACA constitués :

- Chambres d'Agriculture
- CFPPA
- ADEAR...

Avec des professionnels élus dédiés à la formation, un réseau de Conseillers Formation départementaux (Chambres d'Agriculture) pour la Formation Continue avec partage des compétences techniques : Agro écologie, environnement...

Opportunités

OIR naturalité porté par la région, comporte un volet formation.

Existence d'un campus des métiers et des qualifications agrosceince-agroalimentaire et alimentation, visant à développer les liens entre les besoins du Monde Professionnel et des Territoires avec la formation.

Arrivée d'une nouvelle population non issue du

Menaces

Diminution des moyens pour la promotion et l'attractivité du métier risquant de mettre en péril des formations liées à la PRODUCTION agricole (vigilance)

Recrutements insuffisants dans certains centres de formation, risquant de conduire à la fermeture de classes et de formations.

Méconnaissance du milieu et métiers agricoles de

Monde Agricole, souhaitant se tourner vers les métiers de l'agriculture.

Espace Test permettant aux futurs installés agriculteurs d'acquérir des compétences « in situ » via un accompagnement professionnel et encadré notamment par les Chambres d'Agriculture.

Évolution des attentes des consommateurs envers une alimentation plus saine et plus sûre, un intérêt fort pour le producteur local qui constitue une vraie opportunité pour faire connaître le monde agricole et le métier.

Renforcement de la collaboration entre l'Enseignement Agricole, l'Éducation Nationale et Jeunesse et Sport.

Écoute attentive de la part du Conseil Régional qu'il faudra renforcer par le biais de conventions.

Une carte de l'offre de formation répartie sur tout le territoire et en lien avec la représentation des Filières Régionales.

Campagnes de promotion (ANEFA chaque année pour la promotion des métiers Agricoles).

Articulation appareils de formation (temps plein, apprentissage, Formation Continue...)

Existence d'un Réseau Régional Apprentissage des Chambres d'Agriculture et travail en lien étroit avec la REGION, l'Inspection Agricole et les CFA.

la part des prescripteurs et des réseaux d'orientation des jeunes.

Évolution des Politiques de Formation Professionnelle Continue de l'État et des Collectivités locales qui fragilisent les Établissements.

Un « tsunami » numérique qui balaie les anciennes pratiques pédagogiques.

NOTE DE PROBLEMATIQUE **Enseignement Agricole, Formation Continue, Apprentissage**

Synthèse de l'AFOM et Enjeux

L'Enseignement Agricole en région PACA, a des capacités d'adaptation et d'évolution, des atouts à promouvoir. Il suscite de l'intérêt de la part du Monde Professionnel et est soutenu par les Collectivités Territoriales mais il souffre d'une méconnaissance ou d'une image dégradée auprès du Grand Public, d'une absence de réflexion prospective sur les métiers de demain et surtout des compétences pour les assurer, d'une certaine forme de lourdeur administrative qui diminue sa capacité de réaction aux évolutions modernes.

Il a dû mal à entrer dans l'ère numérique éducatif et des nouvelles technologies (tutoriels, vidéo d'apprentissage, réalité augmentée).

Enjeux à discuter lors de l'atelier (axes de structuration du débat) :

1. Comment améliorer l'image des métiers et par là, améliorer l'image des formations et de l'appareil de formation agricole ?
 - 1.1 Comment lutter contre les représentations négatives sur les métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire, du paysage ?
 - 1.2 Comment mobiliser les prescripteurs de l'orientation vers les métiers agricoles ?
2. Comment anticiper les mutations du monde agricole et de là, déterminer les besoins en nouvelles compétences pour répondre aux nouveaux métiers qui n'existent pas encore ?
3. Comment diversifier les approches pédagogiques pour rendre l'Enseignement Agricole plus attractif ?
4. Comment répondre Enseignants et Professionnels aux attentes d'un public jeune génération « facebook, youtube, réseaux sociaux, google » ?

Questionnements pour l'animation de l'atelier

Pistes de réponses