

**Etats généraux de l'alimentation en Provence Alpes Côte d'Azur**  
**Jeudi 21 septembre 2017- LEGTA François Pétrarque Avignon**  
**Atelier 4 : Formation**

Président : Patrice de Laurens -Directeur régionale de l'Agriculture, de l'Alimentation et de la Forêt  
Animatrices : Béatrice Cérani : Directrice de l'EPLFPA Les Alpilles Saint Rémy de Provence  
Laurence Ollivier : Chargée de mission Chambre régionale d'Agriculture  
L'atelier a réuni une quarantaine de personnes.

En introduction le Président rappelle l'importance de la formation et plus particulièrement de la formation et de l'enseignement agricole, dans l'accompagnement des mutations touchant la filière alimentaire. Il souligne les atouts de l'enseignement agricole mais regrette sa méconnaissance par les partenaires et la population.

Il donne ensuite la parole à plusieurs témoins de manière à illustrer divers aspects de la question.

**Marie Paule Chauvet**, vice présidente de la chambre régionale d'agriculture en charge de la formation, souligne le rôle majeur de l'enseignement agricole pour préparer les jeunes à l'installation et s'adapter aux changements. La profession est partenaire au travers d'une convention DRAAF/CRCA, Elle évoque le besoin de communication pour pallier le manque d'attractivité des métiers ( métiérama, innovations,etc ...) et la nécessité de bénéficier de financements dont l'absence fragilise les actions à mener. Enfin, elle annonce un travail prospectif qui sera mené avec la DRAAF pour mieux connaître les besoins futurs en formation, de l'agriculture.

**Pascal Laurant** : Directeur Opérationnel du Campus des métiers et qualifications 3 A (Agrosciences, agro-alimentaire,alimentation), présente le rôle des campus et plus particulièrement du Campus 3A qui vise à créer autour de la filière alimentaire, de la graine à l'assiette, une synergie entre la formation, les besoins des professionnels, la recherche et l'innovation, afin d'adapter la formation aux besoins et initier des dispositifs innovants, favoriser l'insertion professionnelle, accompagner les transitions technologiques, favoriser la coopération école /entreprise/recherche.

**Jeannette Madignier**, enseignante en économie et DAJ au LEGTA Pétrarque, souligne les atouts de l'enseignement agricole et notamment la réflexion pluridisciplinaire, la capacité d'adaptation aux évolutions, l'ouverture sur les territoires et les partenariats, la fonction expérimentale jouée par les établissements notamment au travers des exploitations.

**Cécile Lemoine Bruno**, conseillère formation à la CA 83 et 84 , développe la question de l'attractivité des métiers et formations dans l'agriculture avec l'arrivée d'un public de néoruraux de plus de 40 ans dont l'accompagnement en formation doit être adapté et la nécessité que les jeunes rejoignent cette filière par envie et pas par défaut. Elle insiste sur la nécessité d'un dispositif d'accompagnement et de formation des maîtres d'apprentissage (MAQ).

**Louise Jean**, élève en 1ère AP à l'EPL de Saint Rémy, présente son parcours et ses motivations pour rejoindre l'enseignement agricole en dépit d'un avis plutôt défavorable de ses enseignants de collège. Elle apprécie l'accompagnement personnalisé, l'ambiance générale de l'établissement, le lien fort avec la pratique professionnelle.

Béatrice Cérani et Laurence Ollivier présentent ensuite les fiches AFOM (Atouts, Faiblesses, Opportunité Menaces) : cf diaporama joint.

Elles présentent ensuite les questions sur lesquelles les participants sont invité à réagir. Des débats et des interventions nombreuses, il ressort les propositions d'actions suivantes qui en sont la synthèse.

## **Questions/Propositions**

### **1. Comment améliorer l'image des métiers et des formations de l'agriculture ?**

- Lancer une campagne nationale sur les métiers comme l'a fait l'artisanat
- Donner une image positive et réelle du métier en faisant parler des agriculteurs
- Intégrer dans la communication tous les critères concourant au choix d'un métier par les jeunes : intérêt spontané, salaire, carrière, employabilité, innovation technologique
- S'appuyer sur des événements qui valorisent les métiers et les formations, salon agro-med, tech et bio, innovation,...)
- Mobiliser des financements
- Renforcer le lien entre les jeunes et les professionnels sur leurs attentes respectives (rôle du campus 3 A)

### **2. Comment mobiliser les prescripteurs de l'orientation ?**

- Faire de la formation professionnelle agricole une filière par choix et pas par défaut
- Proposer aux jeunes des collèges des stages de découverte des métiers de l'agriculture dans les exploitations
- Faire connaître aux prescripteurs les formations de l'EA (conférences, visites,etc)
- faire connaître et revaloriser l'apprentissage auprès des prescripteurs

### **3. Comment anticiper les mutations du monde agricole et déterminer les besoins en nouvelles compétences ?**

- S'appuyer sur le campus 3A qui met en réseau les acteurs de la formation, de la profession et de la recherche
- Renforcer les liens entre les enseignants/formateurs et les professionnels en mutualisant les actions de formation continue
- S'appuyer sur l'expertise et l'exemplarité des exploitations des EPL liens privilégié entre la formation, la profession et l'innovation/recherche,
- Réaliser des enquêtes auprès des professionnels

### **4. Comment répondre au défi du numérique ?**

- Clarifier et préciser les différentes composantes de la question du numérique et les traiter distinctement avec des réponses adaptées
- Réduire la fracture du numérique de certains territoires
- Faire du numérique un outil de progrès et pas une fin en soi, sans laisser de côté le lien avec le terrain et la réalité
- Surmonter la résistance au changement de certains formateurs en valorisant les apports concrets et réels du numérique
- Proposer un lycée 3.0